



POLÍTICA LINGÜÍSTICA

Justificación

En el Gimnasio Campestre San Rafael somos conscientes del papel protagónico del lenguaje en el desarrollo del ser humano. Es por ello que, desde los primeros años, proponemos estrategias encaminadas a que nuestros educandos se acerquen de forma significativa y lúdica al lenguaje desde un enfoque constructivista en el proceso de adquisición, afianzamiento y perfeccionamiento de la lengua materna y de una segunda lengua.

La literatura se convierte entonces en la herramienta privilegiada para tener acceso a una experiencia directa con el lenguaje, como forma de expresión de sentimientos e ideas, como espacio para el desarrollo de la imaginación y la creatividad, para la construcción y comprensión de mundos posibles a través de la lengua.

La filosofía lingüística del GIMNASIO CAMPESTRE SAN RAFAEL, basada en su PEI, establece como eje epistemológico el lenguaje como característica inherente a la actividad humana y como ese conjunto de símbolos que permiten dar cuenta de la interacción con el mundo que los rodea y el cual debe ser abordado de manera rigurosa para determinar su influencia en el conocimiento. Dentro de este tópico se desarrolla su naturaleza, su relación con la cultura, con el pensamiento, con el conocimiento y con otras disciplinas.

Los principios básicos de la filosofía lingüística son los siguientes:

-El lenguaje nos define como seres humanos, desarrolla y conforma nuestro pensamiento, y es una herramienta de y para el aprendizaje; el desarrollo del lenguaje es central en la formación de los estudiantes, de allí que la enseñanza de lenguas ocupe un espacio privilegiado en el Proyecto Educativo Institucional.

-La enseñanza de lenguas no está limitada a las clases de idiomas, sino que abarca todo el ámbito educativo y se transmite transversalmente en diversos espacios, tanto curriculares como extracurriculares; el buen manejo del lenguaje tiene íntima relación con la posibilidad de ejercer la libertad de expresión, aspecto clave para el ejercicio pleno de la ciudadanía en una democracia.

-La enseñanza de lenguas extranjeras no solo tiene como objetivo la comunicación fluida en otra lengua, sino que también persigue fines interculturales. Siguiendo los parámetros establecidos en el currículo Cambridge International, la Guía de Lengua del IB y los objetivos de nuestro proyecto educativo, a través de la enseñanza de lengua extranjera es posible desarrollar una mentalidad internacional, fomentar el conocimiento y apreciación de una variedad de perspectivas de personas procedentes de diversas culturas para así ofrecer a los estudiantes oportunidades de desarrollo tanto intelectual como de las habilidades de pensamiento crítico y creativo.

Estos conocimientos constituyen un requisito básico para un encuentro profundo con otras culturas, en un medio caracterizado por el creciente dinamismo, la globalización y el internacionalismo. Además, constituyen una capacidad clave para la movilidad personal y profesional.



GIMNASIO CAMPESTRE
SAN RAFAEL

GIMNASIO CAMPESTRE SAN RAFAEL

Pensamiento, Liderazgo, Ciencia y Valores para el futuro de Colombia
Calendario B



PERFIL LINGÜÍSTICO

Los estudiantes

Los estudiantes del GIMNASIO CAMPESTRE SAN RAFAEL son en su mayoría colombianos, cuya primera lengua es el español. El estudiante Rafaelista recibe en sus años de formación una educación que promueve la apropiación y fortalecimiento de la lengua materna. Paulatinamente, según el grado y el nivel de los estudiantes, se llega a la apreciación de obras y tradiciones literarias de la lengua española, el uso correcto de la variante académica de la lengua y la reflexión sobre los procesos comunicativos en su entorno, fortaleciendo actitudes que más adelante contribuirán a su desarrollo como un ser humano social e íntegro que pueda realizar aportes significativos en su entorno y a la comunidad en general.

Los estudiantes son conscientes de la necesidad de aprender una segunda lengua y por tanto evidencian interés y compromiso en el desarrollo curricular de la asignatura.

La enseñanza de la lengua materna

Las competencias comunicativas de los estudiantes no se desarrollan únicamente en la clase de Lengua Castellana a través de un plan de estudios que abarca manifestaciones lingüísticas, orales y escritas, sino que se pone en práctica desde todas las asignaturas bajo el principio de que “todos los docentes son docentes de lengua”.

Desde el año escolar 2019 se inició la implementación del programa “Letras” en preescolar, con el objetivo de llevar a cabo un proceso claro y global de la adquisición de la lengua escrita como lo denomina Juan Carlos Negret ya que “es así como, si se les ponen los adecuados contextos, los niños empiezan a usar garabatos o pseudoletras o letras al azar con las que “dicen” lo que quieren decirle a alguien que no está presente.”

Promover entonces el aprendizaje por medio de la inmersión del educando en diversas y variadas situaciones de sus rutinas diarias y de su cotidianidad posibilita desde temprana edad tener pleno sentido del uso de la escritura como un medio de comunicación.

En el GCSR los procesos de lengua escrita procuran respetar el proceso de desarrollo de cada estudiante y por ello se promueve la letra script desde el año 2019 a partir de grado Jardín, atendiendo el entorno inmediato de los educandos y teniendo en cuenta que más adelante la legibilidad será la característica que nos indica qué tan rápido se puede leer un texto según sus características gráficas .

Para ello es necesario aclarar que una tipografía está compuesta de caracteres, letras o grafías que dentro de un conjunto cuentan con los componentes de línea, peso, orientación y tamaño entre otros, y que su principal objetivo o utilidad es la de comunicarse de forma escrita; la tipografía entonces representa uno de los principales elementos dentro de la comunicación escrita y por ello su proceso desde edades tempranas nos exige una fundamentación de las nociones espaciales y motoras gruesas de los niños, las cuales van evolucionando progresivamente según el desarrollo del sujeto.

La comprensión lectora se refuerza desde los primeros años de primaria a través de libros de texto y plataformas orientadas según el nivel de lectura de cada grado. Adicionalmente, los docentes de Lengua Castellana en bachillerato desarrollan un plan lector centrado en obras literarias apropiadas para cada edad, desde las cuales se pretende llamar la atención de los estudiantes y de este modo incentivar la lectura desde la institución, para así contribuir al encuentro de los libros y en la lectura identificar una actividad placentera y constructiva. En el caso de preescolar se realiza la actividad del cuento viajero articulado con el plan lector, cada viernes se envía un cuento a casa involucrando de esta manera a la familia para promover hábitos lectores desde temprana edad.

¹ Para esta determinación se toma como referente la revisión bibliográfica sobre la relación entre el tipo de letra y el desarrollo de las competencias lectoras encontrado en:

“Estudio comparativo sobre la influencia de los tipos de letra utilizados en el material de lectura en niños con dislexia”



En los grados de 10° y 11°, los estudiantes profundizan en su formación como lectores sensibles, críticos y propositivos a través de la lectura de textos literarios de diferentes épocas, países y géneros como parte de la asignatura del Programa del Diploma IB del grupo 1 de Lengua y Literatura. Esta formación no solamente les permite a nuestros estudiantes alcanzar una mayor comprensión de los textos que leen, sino también adquirir hábitos de escritura académica, estructuración y expresión de sus ideas de forma oral y escrita, que son indispensables para el empalme con la educación superior y el mundo laboral.

La enseñanza del inglés como segunda lengua

El uso de la segunda lengua (inglés) se da desde los primeros años de enseñanza. En esta etapa nos enfocamos en la adquisición y fortalecimiento de la conciencia fonológica con el propósito de crear bases sólidas para futuros procesos de aprendizaje. La adquisición de nuevo vocabulario y seguimiento de instrucciones forman parte de este proceso de manera paulatina empleando comandos básicos en las rutinas diarias y canciones en lengua materna e inglés. Las didácticas de las clases involucran momentos en los cuales se crean espacios de inmersión que motivan e invitan a los estudiantes a expresarse espontáneamente usando el lenguaje adquirido según su nivel de forma segura y con el acompañamiento del docente para resolver sus dudas e inquietudes en un ambiente respetuoso y seguro.

Para el desarrollo de la segunda lengua (inglés), el Gimnasio cuenta con docentes altamente capacitados en aspectos de didáctica del inglés y de desarrollo de habilidades comunicativas. Estos docentes no solo se basan en los lineamientos nacionales, sino también en los propuestos por Cambridge International y la Organización del Bachillerato Internacional.

Por una parte, la implementación del currículo internacional de Cambridge Primary y Lower Secondary permite desarrollar la adquisición de inglés como segunda lengua a través del desarrollo de objetivos de aprendizaje diseñados y distribuidos a través de diferentes etapas (1 a 9). En cada una de estas etapas se desarrollan actividades comunicativas que promueven el aprendizaje activo y colaborativo.

Luego, el programa del Diploma del IB y la elección del Colegio de tomar como asignatura del grupo 2 Inglés Nivel Superior, han planteado planes de acción enfocados en el mejoramiento de los niveles de uso de lengua de los estudiantes. En este programa, los estudiantes son capaces de aprender inglés a través del desarrollo de la lengua e interacción con temas clave que permiten el reconocimiento de problemáticas globales y la inmersión en estudios de la cultura anglosajona.

De manera complementaria, se utilizan otros recursos al interior del aula como un plan lector que da cuenta de sus avances a nivel de adquisición de nuevo vocabulario englobado dentro de un contexto determinado. El Gimnasio cuenta con materiales didácticos tales como plataformas virtuales de software educativo en segunda lengua (RAZ Kids en primaria y MyELT en bachillerato), las cuales permiten el desarrollo de actividades y de acercamiento a la cultura de países anglohablantes; y, la planeación de un currículo de segunda lengua que aborda cuestiones sociales, culturales y ambientales y cubre los estándares del marco común europeo.

El uso de las TIC facilita la creación de ambientes reales, como lo es la clase de Laboratorio de inglés, desde donde se interactúa directamente con culturas angloparlantes. Así mismo, los estudiantes de bachillerato de grado sexto a noveno también reciben formación en una tercera lengua, el francés, que busca dar unas bases de este idioma, permitir un acercamiento a la cultura francófona y animar a los estudiantes a explorar el aprendizaje de nuevas lenguas.

Sumado al trabajo que se hace en el Gimnasio, los docentes del área de Idioma Extranjero han creado estrategias de refuerzo al proceso tales como: apoyo a estudiantes con dificultades en tutorías complementarias, salidas pedagógicas, actividades integrales, entre otras. Para terminar, es importante resaltar la labor que se desarrolla al final de cada año académico en la que la evaluación del logro promocional de cada grado le permite a los docentes analizar el proceso de adquisición de lengua a través de la aplicación de pruebas del currículo internacional de Cambridge hasta grado décimo. En grado once, los estudiantes toman las pruebas de estado.

Al terminar sus estudios en el GIMNASIO CAMPESTRE SAN RAFAEL, los estudiantes aplican para las más prestigiosas Universidades nacionales y en ocasiones a universidades internacionales donde se desenvuelven idóneamente en el uso y comprensión de la segunda lengua.



GIMNASIO CAMPESTRE
SAN RAFAEL

GIMNASIO CAMPESTRE SAN RAFAEL

Pensamiento, Liderazgo, Ciencia y Valores para el futuro de Colombia
Calendario B



Elaborado por:

Ingrid Tatiana Cristancho
Coordinadora Cambridge

Vanessa Carrillo
Coordinadora Sección Preescolar- Grado cuarto

Andrés Gómez Silva
Jefe del Área de Humanidades y Lengua Castellana